



PLAN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO
ASIGNATURA ORIENTACIÓN
COLEGIO HIGH SCOPE



I. IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO:

- | | |
|-------------------------------|---|
| • Nombre del Establecimiento: | Centro Integral de Educación High Scope |
| • Dirección: | Colon 8876 Villa Maitén. |
| • Comuna: | Hualpén |
| • Región: | Octava Región |
| • Teléfono: | 2 885477/ 2 885478 |
| • Nombre Sostenedor: | “Centro Integral de Educación High Scope Ltda.” |
| • Representante legal: | Adela Cuevas Alarcón. |
| • Rut: | 4984981-8 |
| • Nombre Directora: | Ana María Otárola Cabrera |

II. FUNDAMENTACIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que este implica. Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales

Un trabajo conjunto en educación sexual integral, ayudaría a la familia en su rol de educador más influyente de un hijo(a). No sólo le permitiría proporcionar información exacta a los niños y neutralizar los mensajes



negativos de los medios de comunicación, sino que también les ayudaría a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares.

Ayudando a nuestros niños y niñas a tener una visión más acabada respecto a la sexualidad, afectividad y género crearemos futuros jóvenes conscientes de su sexualidad, evitando el embarazo adolescente y el contagio de enfermedades sexuales a través de una sexualidad responsable vinculada al afecto.

II. LOS PRINCIPIOS RECTORES QUE GUÍAN EL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionado la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.



III. CONCEPTOS CLAVES

1.-SEXUALIDAD

La sexualidad se entiende como la forma en que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer, de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época, entre otras cosas. La sexualidad entonces se va desarrollando en la persona durante toda la existencia. Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, etc., hasta en aquellas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

2.-AFECTIVIDAD

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás. La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos. La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.

3.-GÉNERO

Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.



IV. OBJETIVO GENERAL:

Promover una educación en afectividad y sexualidad desde un paradigma comprensivo - integral, en todos los niveles del sistema educativo y que considere a los diversos estamentos de la comunidad educativa, que permita comprender la afectividad, las subjetividades, las relaciones interpersonales, el autocuidado y el bienestar personal, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas, fomentando la sana convivencia a través del cultivo de actitudes positivas.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar espacios para la reflexión de los estudiantes, que le permitan comprender la educación en afectividad y sexualidad, no sólo desde lo sanitario, sino también desde lo formativo y pedagógico.
- Incorporar la educación sexual dentro de las propuestas educativas y formativas del establecimiento, para otorgar una formación armónica, equilibrada y permanente dentro de la comunidad educativa.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad, promoviendo actitudes responsables y centradas en el bienestar personal.
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia, procurando igualdad de trato y oportunidades para toda expresión, identidad de género y orientación sexual de las personas.
- Involucrar, de manera constante y oportuna, tanto en los procesos como a través de acciones formativas específicas, a las familias; considerando a éstos como actores relevantes, activos y corresponsables en la formación de niños, niñas y adolescentes.
- Entregar herramientas oportunas para que niños, niñas y adolescentes puedan alertar situaciones de acoso, abuso y explotación sexual.

VI. ACCIONES - UNIDADES Y TEMÁTICAS POR CURSO:

♣ 1º BASICO

Objetivo 1: Reconocer el autocuidado del cuerpo, de la alimentación y de si mismos/as, como una acción fundamental para el desarrollo de una vida y hábitos saludables.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|---|---|
| ABRIL | ACTIVIDAD TALLER: "AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD" | "Las Partes Privadas y Saber Decir ¡No!" Alumnos trabajan análisis de con cuento "Kiko y la Mano" relatado por profesora y se analizan preguntas en conjunto. | Que los niños y niñas identifiquen las partes íntimas y privadas del cuerpo, y aprendan a decir "¡No!", como también a pedir ayuda a un adulto si suceden casos en los que intentan abusar de ellos/as. |
| MAYO | ACTIVIDAD TALLER: "AUTOCUIDADO" | "Hábitos saludables: La Alimentación" Se trabaja en análisis de video "Descubriendo los alimentos". Y guía individual Hábitos saludables. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas comiencen a tener hábitos alimenticios saludables, favoreciendo de esta manera la promoción de la salud desde edades tempranas. |
| JUNIO | ACTIVIDAD TALLER: "AUTOCUIDADO" | "Yo sé decir que no" Se trabaja en análisis de Video de CESI "Yo sé decir que no" y se responden preguntas en conjunto. | El objetivo de este taller es que niños y niñas comprendan el valor de saber decir "no" tanto en aquellas situaciones que sirvan para protegerse de un peligro, como para no participar en actos injustos hacia otras personas. |
| JULIO | ACTIVIDAD TALLER: "INTELIGENCIA EMOCIONAL" | "Cuido Mi Cuerpo" Se trabaja en guía individual con lápices de colores y Video "Yo cuido mi cuerpo". | El objetivo de este taller es que los y las estudiantes puedan reforzar la importancia del autocuidado del cuerpo y la generación de rutinas personales para mantenerlo sano. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:



- Lápices de colores, lamina impresa partes del cuerpo y Laminas impresas Hábitos saludables la alimentación.
- Cuento Kiko y la Mano. Video partes privadas.
- Anexo “Hábitos saludables: La alimentación”
- Video “Descubriendo los alimentos”.
- Video de CESI “Yo sé decir que no”
- Video “Yo cuido mi cuerpo”.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Jimena Monje
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y dibujos en clases.
- Evidencias fotográficas.

Objetivo 2: Reconocer el sentir del cuerpo y la expresión e identificación de sus emociones básicas.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|---|
| AGOSTO | ACTIVIDAD: TALLER: Cuerpo y Consciencia Corporal. | “Siento con mi Cuerpo” A través de taller práctico alumnos reconocen emociones. | El objetivo de este taller, es que los niños y niñas puedan reconocer las emociones básicas, aprendiendo a percibir dónde y de qué manera sienten cada emoción en el cuerpo. |
| SEPTIEMBRE | TALLER: Cuerpo y Consciencia Corporal. | “Con mi cuerpo expreso lo que siento” Se trabaja en modalidad taller practico vivencial. | El objetivo de este taller, es que los niños y niñas puedan reconocer cómo las emociones se expresan a través del cuerpo, reconociendo gestos y posturas para cada emoción, como también comprender la importancia de expresar las emociones. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores, lamina impresa el Mapa de las emociones.
- Hojas blancas.



- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Jimena Monje.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y dibujos en clases.

Objetivo 3: Que el alumnado debiera comprender que los miembros de la familia tienen diferentes roles y que hay responsabilidades y deberes que corresponden a los niños y otros a los adultos, fortaleciendo el concepto de las diferencias interpersonales tanto entre adultos y niños.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|--|--|
| OCTUBRE | ACTIVIDAD: TALLER: "RECONOZCO MI FAMILIA" | "El mundo de los niños y el mundo de los adultos" Los alumnos trabajan en grupo el análisis de video presentado por profesora. | Que niños y niñas aprendan que existen diferencias entre el mundo de los niños y el mundo de los adultos. |
| NOVIEMBRE | ACTIVIDAD TALLER: RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO | "Ponte en mi lugar" Los alumnos revisan video del puente y trabajan en plenario. | El objetivo del taller, es que los niños y niñas puedan aprender a ponerse en el lugar de la otra persona y crear soluciones en las que se tengan en cuenta también al otro. |
| DICIEMBRE | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores, lamina impresa De la Familia.
- Video el puente.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Jimena Monje.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y dibujos en clases.



Objetivo 1: Reconocer el sentir del cuerpo y la expresión e identificación de sus emociones básicas, como forma de comunicación que les permite interactuar y relacionarse con otros.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|--|
| ABRIL | ACTIVIDAD: TALLER: Cuerpo y Consciencia Corporal. | “Practicando la expresión corporal” Los niños a través del baile, realizan practica guiada de la expresión de emociones. | El objetivo de este taller es que niños y niñas estimulen la expresión corporal del cuerpo, a través de un ejercicio físico que favorece la activación y relajación corporal, como también la cohesión grupal. |
| MAYO | TALLER: Cuerpo y Consciencia Corporal. | “Siento mi Cuerpo” Alumnos trabajan con guía individual “Mapa de las emociones y reconocen su expresión en el cuerpo. | El objetivo de este taller, es que los niños y niñas puedan reconocer las emociones básicas, aprendiendo a percibir donde y de qué manera sienten cada emoción en el cuerpo, como también aprendan la importancia de reconocer y expresar sus emociones. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores, Lamina “Mapa de las emociones”.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Priscilla Rojas.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 2: Reconocer la importancia del vínculo con la familia como la base para la formación personal y la importancia de las habilidades sociales, para insertarse en la sociedad.



| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|---|
| JUNIO | ACTIVIDAD: TALLER: “La importancia de la Familia” | “En mi familia nos queremos a pesar de enojarnos” Los alumnos analizan y pintan laminas que grafican situaciones familiares, se reflexiona respecto al buen trato. | El objetivo de este taller, es que niños y niñas comprendan que todas las familias tienen dificultades, pero la fuerza del vínculo amoroso las mantiene unidas a pesar de los problemas. |
| JULIO | TALLER: “Mi familia, mis derechos y mis deberes” | “Los derechos del niño” A través de Video “La canción de los derechos” se analizan los derechos del niño/a. | El objetivo de este taller es que niños y niñas conozcan sus derechos y los puedan identificar. También se espera que el alumnado pueda expresar los derechos mencionados en el video de manera creativa. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL. | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores
- Dibujos impresos anexo 2 “Conflictos en las familia”.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Priscilla Rojas.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 3: Reconocer la importancia del respeto, como valor fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y saludables.



| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|--|--|
| AGOSTO | ACTIVIDAD: TALLER: "Relaciones interpersonales y Buen trato" | "Ponte en mi lugar" Alumnos analizan en plenario Video "el puente" y la habilidad de la Empatía. | El objetivo del taller, es que los niños y niñas puedan aprender a ponerse en el lugar de la otra persona y crear soluciones en las que se tengan en cuenta también al otro. |
| SEPTIEMBRE | TALLER: "Relaciones interpersonales y Buen trato" | "La Rabieta de Julieta" Alumnos en grupo, analizan la expresión y la regulación de la emoción de la Rabia, a través de video "La Rabieta de Julieta" | El objetivo del taller, es que los niños y niñas aprendan a manejar su enojo y su frustración. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores.
- Video la Rabieta de Julieta, Video el puente.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Priscilla Rojas.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 4: Que los alumnos reconozcan el proceso del inicio de la vida y desarrollen conciencia de cómo se desarrolla el proceso de fecundación y embarazo.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|---|
| OCTUBRE | ACTIVIDAD: TALLER: "Afectividad y Sexualidad" | "¿Cómo se hacen los bebés?" A través de revisión de láminas y video Camilita "Las frutas" se analiza con los alumnos el proceso de la fecundación. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas puedan conocer cómo se gestan los bebés, crecen durante el embarazo, el parto, y el amamantamiento, y la relación estrecha con la |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | mamá y luego con el papá en este período. |
| NOVIEMBRE | TALLER: “Autocuidado del cuerpo” | “Mi cuerpo mi Tesoro” Se proyecta Vídeo de la Policía De Investigación (PDI): “Mi cuerpo es mi tesoro” y se analiza en grupo preguntas respecto al proceso de autocuidado del cuerpo. | El objetivo de este taller es que niños y niñas conozcan algunas recomendaciones que tienen como fin prevenir un posible abuso sexual, fomentando de igual manera la comunicación de situaciones y emociones que produzcan malestar y puedan relacionarse a estas. |
| DICIEMBRE | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores.
- Hojas blancas.
- Vídeo de la Policía De Investigación (PDI): “Mi cuerpo es mi tesoro”
- Video “La rabieta de julieta”
- Video Las frutas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Priscilla Rojas.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas.



Objetivo 1: Reconocer la afectividad y la sexualidad, como parte del desarrollo de relaciones interpersonales saludables, reconociendo la importancia de valorar los vínculos afectivos.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|---|--|
| ABRIL | Actividad: Taller: “Afectividad Y Sexualidad Saludable” | “La expresión del amor, en parejas y el buen trato” A través de guía de trabajo individual, los alumnos reconocen las diversas expresiones de sentimientos en pareja. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas comprendan las diferentes formas de expresar sentimientos en una pareja. |
| MAYO | Taller: “Afectividad Y Sexualidad Saludable” | “Mis Vínculos Afectivos” Se trabaja de manera individual, en desarrollo de actividad de dibujo de sistema solar e importancia de vínculos afectivos. | El objetivo del taller, es que los niños y niñas puedan reconocer los vínculos afectivos que poseen, fuera de su familia y la importancia de ellos para su vida y desarrollo. |
| JUNIO | Taller: “Afectividad Y Sexualidad Saludable” | “¿Qué es el sexo?” Alumnos guiados por profesor, conversan sobre que es el “sexo”, relacionado con la sexualidad y se trabaja el Video: “Enseñando Sexualidad a Niños - La Alegría de la Vida” | El objetivo de este taller es que niñas y niños comprendan qué es el sexo y las relaciones sexuales, sus funciones tanto reproductivas como para dar y recibir placer y la relación que tienen con el afecto y las formas de expresarlo. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores, láminas de expresión de parejas impresas.
- Video: “Enseñando Sexualidad a Niños - La Alegría de la Vida”
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Romina Montecinos.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.



Objetivo 2: El objetivo de este taller es que niños y niñas desarrollen herramientas de autoconocimiento y reflexionen en torno a quienes son, además que reconozcan el autocuidado que deben desarrollar al utilizar el internet.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|---|--|
| JULIO | TALLER: "Identidad y Autoestima y Autocuidado" | <p>"Hábitos Saludables con el computador"</p> <p>Alumnos trabajan en grupo y se revisa video de Prevención en uso de internet.</p> | El objetivo de este taller, es que los niños y niñas conozcan algunas recomendaciones y buenos hábitos para tener, tanto una buena salud, como una buena protección en Internet. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lápices de colores.
- Video "Recomendaciones para el uso saludable del ordenador: Ergonomía" Video, Pantallas Amigas, "Las 10 claves para usar Internet con seguridad" o Afiches del MINEDUC, "Los Ciudadanos Digitales" 1 para cada alumno/a.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Romina Montecinos.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 3: Reconocer el sentir del cuerpo y la expresión e identificación de sus emociones básicas, como forma de comunicación que les permite interactuar y relacionarse con otros.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|---|---|
| AGOSTO | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>TALLER:</p> <p>"Cuerpo y Consciencia Corporal".</p> | <p>"Me gusta de Mi"</p> <p>Alumnos trabajan de manera individual con guía de trabajo</p> | El objetivo de este taller, es que niños y niñas puedan reconocer y recibir retroalimentaciones acerca de sus características personales y apariencia |



| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | reconociendo sus características y fortalezas. | corporal, aprendiendo a apreciarse a sí mismos. |
| SEPTIEMBRE | TALLER: "Cuerpo y Consciencia Corporal". | "Practicando la Expresión Corporal" Los niños a través del baile, realizan practica guiada de la expresión de emociones. | El objetivo de este taller es que niños y niñas estimulen la expresión corporal del cuerpo, a través de un ejercicio físico que favorece la activación y relajación corporal, como también la cohesión grupal. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Ovillo de Lana, Lápices de colores, Laminas de expresión de emociones impresas.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Romina Montecinos.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 4: Reconocer las habilidades sociales como herramienta indispensable para el desarrollo del buen trato y de las relaciones interpersonales saludables.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|---|---|
| OCTUBRE | Actividad: Taller: "Relaciones Interpersonales Y Buen Trato" | "Aprendiendo a escuchar" Ejercicio práctico en grupos, para trabajar habilidades de comunicación. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas comiencen a conocer y desarrollar las habilidades sociales y la importancia que tiene para relacionarse adecuadamente con las personas. |
| NOVIEMBRE | TALLER: "RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO" | "Mis amigos" A través de trabajo en individual, los alumnos desarrollan guía de trabajo. | El objetivo del taller es que los niños y niñas puedan valorar y cuidar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas. |
| DICIEMBRE | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |



MATERIALES Y RECURSOS:

- Video Magdalena, anexo "mis amigos" 1 Copia por estudiante.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Romina Montecinos.
- Psicóloga Karen Bernalles.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 1: Reconocer el sentir del cuerpo y la expresión e identificación de sus emociones básicas, como forma de comunicación que les permite interactuar y relacionarse con otros.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|---|
| ABRIL | ACTIVIDAD: TALLER: “Cuerpo y Consciencia Corporal”. | “Me gusta de Mi” Alumnos trabajan de manera individual con guía de trabajo reconociendo sus características y fortalezas. | El objetivo de este taller, es que niños y niñas puedan reconocer y recibir retroalimentaciones acerca de sus características personales y apariencia corporal, aprendiendo a apreciarse a sí mismos. |
| MAYO | TALLER: “Cuerpo y Consciencia Corporal”. | “El cuerpo muestra y expresa” Se trabaja con todo el grupo curso, se revisan láminas de expresión de actitudes y relaciones y se analizan con preguntas guiadas. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas reflexionen sobre cómo la manera de ser de cada persona se expresa o comunica a través del cuerpo y la forma que se tiene de llevarlo, y a su vez, comprendan que no podemos conocer a una persona sólo a partir de su apariencia física. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Ovillo de Lana, Lápices de colores, Laminas de expresión de emociones impresa.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Verónica Hernández.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.



Objetivo 2: Desarrollar habilidades sociales que les permitan a los alumnos establecer relaciones interpersonales basadas en el buen trato y las relaciones saludables.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|--|
| JUNIO | ACTIVIDAD: TALLER: “ Relaciones interpersonales y buen trato” | “Aprendiendo a expresar emociones” Se realiza revisión de video “Pablo”, y se trabaja en forma grupal análisis de preguntas guiadas. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas comiencen a conocer y desarrollar las habilidades sociales y la importancia que tiene para relacionarse adecuadamente con las personas el hecho de expresar adecuadamente las emociones. |
| JULIO | TALLER: “ Relaciones interpersonales y buen trato” | “Mis Amigos” Alumnos trabajan guía individual “mis amigos” y luego analizan en grupo sus respuestas, guiado por profesor. | El objetivo del taller es que los niños y niñas puedan valorar y cuidar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Video Pablo, Guías Mis amigos impresas una por alumno/a.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Verónica Hernández.
- Psicóloga Karen Bernalles.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.



Objetivo 3: Desarrollar habilidades sociales que les permitan a los alumnos establecer relaciones interpersonales basadas en el buen trato y las relaciones saludables.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|---|
| AGOSTO | ACTIVIDAD: TALLER: “Afectividad y Sexualidad” | “¿Qué es el amor y cómo se expresa?” El profesor explica el concepto de amor y se revisa Video “Virginia y Pablito. Enamorarse” y se finaliza con escritura de carta individual. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas comprendan qué es el amor y las diferentes formas que tenemos de expresarlo. |
| SEPTIEMBRE | TALLER: “Afectividad y Sexualidad” | “Conociéndonos - Nuestros órganos sexuales” A través de revisión de Video “Educación sexual”, se revisan las diferencias entre niños y niñas, se trabaja de manera global. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas puedan conocer cómo son sus órganos sexuales y logren identificar las diferencias que existen entre los órganos femeninos y masculinos. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Video “Virginia y Pablito. Enamorarse” Video “Educación sexual”.
- Hojas blancas, Lápices de colores.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Verónica Hernández.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.



Objetivo 4: El objetivo de este taller es que niños y niñas desarrollen herramientas de autoconocimiento e identidad y reflexionen en torno a quienes son, además que reconozcan el autocuidado que deben desarrollar al utilizar el internet.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|---|---|
| OCTUBRE | TALLER: " Identidad, Autoestima y Autocuidado" | "Hábitos Saludables con el computador" Se revisa Video "Recomendaciones para el uso saludable del ordenador: Ergonomía" o Pantallas Amigas, y se trabaja con guía individual "Las 10 claves para usar Internet con seguridad" | El objetivo de este taller, es que los niños y niñas conozcan algunas recomendaciones y buenos hábitos para tener, tanto una buena salud, como una buena protección en Internet. |
| NOVIEMBRE | TALLER: " Identidad, Autoestima y Autocuidado" | "Uso responsable y seguro de Internet" Se revisan de manera grupal con todo el curso distintos videos y se analizan con preguntas en plenario. | El objetivo de este taller, es que los niños y niñas tengan información acerca de cómo utilizar Internet de manera responsable, proporcionando consejos para una navegación segura. |
| DICIEMBRE | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Espejos, block de dibujo, lápices.
- Hojas blancas, Lápices de colores.
- Vídeo de la Policía De Investigación (PDI): "Mi cuerpo es mi tesoro"
- Video de Pantallas Amigas: "Las cosas negativas de las redes sociales"
- Video de Pantallas Amigas: "Consejos para la ciber convivencia positiva"
- Video de Pantallas Amigas: "Pérdida de la privacidad inducida"
- Afiche del MINEDUC: "Los Ciudadanos Digitales" 1 para cada alumno.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesora Verónica Hernández.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 1: Reconocer el sentir del cuerpo y la expresión e identificación de sus emociones básicas, como forma de comunicación que les permite interactuar y relacionarse con otros.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|---|---|
| ABRIL | ACTIVIDAD: TALLER: “Cuerpo y Consciencia Corporal”. | “El cuerpo y las emociones” En taller vivencial los alumnos reconocen emociones básicas en su cuerpo. | El objetivo de este taller, es que niños y niñas puedan conocer la variedad de emociones propias de nuestra vida afectiva, y comprender su valor, como también reflexionar sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas. |
| MAYO | TALLER: “Cuerpo y Consciencia Corporal”. | “La importancia de expresar las emociones” En taller vivencial, alumnos comprenden forma de expresión de las emociones. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas reflexionen sobre cómo la manera de ser de cada persona se expresa o comunica a través del cuerpo y la forma que se tiene de llevarlo, y a su vez, comprendan que no podemos conocer a una persona solo a partir de su apariencia física. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Fichas situaciones emocionales,
- Video “Las emociones de Intensamente”.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Jesús Vásquez.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.



Objetivo 2: Desarrollar conciencia por el uso adecuado de las habilidades sociales, el respeto y el buen trato entre pares y adultos.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|---|
| JUNIO | ACTIVIDAD: TALLER: “ Relaciones interpersonales y Buen trato” | “Dilo a mis espaldas” Los alumnos trabajan en formato taller, con música y movimiento. | El objetivo del taller es que los niños y niñas conozcan cómo los ven los demás. Descubrir que a veces, los demás te ven muy distinto a como uno se ve, y descubrir en uno/a mismo/a cualidades positivas que antes no valoraba como tales. |
| JULIO | TALLER: “ Relaciones interpersonales y Buen trato” | “Reflexionar sobre el Bullying” Se revisa video de forma global y se analizan preguntas en grupos. | El objetivo del taller es promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying y sus consecuencias en la vida de toda la sociedad. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Hojas blancas, lápices de colores, pegote.
- Video “Reflexionando sobre el bullying” de Felipe XD
- Video “No más Bullying” de prima producciones original disponible en https://www.youtube.com/watch?v=DrTioyN_QtM
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Jesús Vásquez.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 3: Los alumnos conocerán el proceso de la pubertad tanto sus cambios físicos como psicológicos, desarrollando acciones de autocuidado para su propio Autocuidado y valoración personal.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|---|--|
| AGOSTO | ACTIVIDAD: TALLER: “AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD” | “Convertirse en hombre, convertirse en mujer” Alumnos trabajan en grupo reconociendo con guía de trabajo cambios en pubertad. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas puedan conocer los cambios que comienzan a partir de la pubertad tanto a nivel físico como psicológico. |
| SEPTIEMBRE | TALLER: “AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD” | “Mis vínculos afectivos” Alumnos a través de trabajo en dibujo guiado, reconocen las personas importantes en sus vidas. | El objetivo del taller es que los niños y niñas puedan reconocer los vínculos afectivos que poseen fuera de su familia y la importancia de ellos para su vida y desarrollo. |
| OCTUBRE | “IDENTIDAD Y AUTOESTIMA” | “Autovaloración” Alumnos observan el video “El billete de veinte dólares” y luego trabajan en grupos el análisis con guías. | El objetivo de este taller es que niños y niñas sean conscientes de que todas las personas poseen cualidades positivas que deben ser respetadas y valoradas. |
| NOVIEMBRE | “AUTOCUIDADO Y BUEN TRATO” | “Uso responsable y seguro de Internet” Alumnos observan 3 videos de Pantallas amigas y analizan en grupo el contenido guiado por el profesor. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas tengan información acerca de cómo utilizar Internet de manera responsable, proporcionando consejos para una navegación segura. |
| DICIEMBRE | EVALUACIÓN SEMESTRAL. | | |



MATERIALES Y RECURSOS:

- Hojas blancas, lápices de colores, lamina ilustrativa de los cambios corporales.
- Video "El billete de veinte dólares"
- Video de Pantallas Amigas: "Las cosas negativas de las redes sociales"
- Video de Pantallas Amigas: "Consejos para la ciber convivencia positiva"
- Video de Pantallas Amigas: "Pérdida de la privacidad inducida"
- Afiche del MINEDUC: "Los Ciudadanos Digitales"
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Jesús Vásquez.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

- Guías trabajadas y evidencias fotográficas.
- Hojas blancas, lápices de colores, • Anexo: "Yo soy"
- Data, Pc, Parlantes.

Objetivo 1: Reconocer el sentir del cuerpo y la expresión e identificación de sus emociones básicas, como también los cambios que su cuerpo desarrolla en la pubertad.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|--|
| ABRIL | ACTIVIDAD: TALLER: “Cuerpo y Consciencia Corporal”. | “El cuerpo transmite y expresa” Los alumnos trabajan en la revisión de láminas de expresión de emociones y reconocen en conjunto las formas universales de expresión de emociones. | El objetivo de este taller, es que los niños y niñas reflexionen sobre cómo la manera de ser de cada persona se expresa o comunica a través del cuerpo y la forma que se tiene de llevarlo, y a su vez, comprendan que no podemos conocer a una persona solo a partir de su apariencia física. |
| MAYO | TALLER: “Cuerpo y Consciencia Corporal”. | “Conociendo la pubertad” Los alumnos trabajan de forma individual en reconocer los cambios físicos y psicológicos de la pubertad. Se complementa con presentación del profesor. | El objetivo de este taller es que los alumnos conozcan la etapa de la pubertad, que comprendan los cambios que están viviendo, como también los desafíos y experiencias personales que están por vivir. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Láminas para proyectar expresión del cuerpo.
- Guía para completar cambios en la pubertad.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Juan Sebastián Soto.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:



Guías trabajadas y evidencias fotográficas

Objetivo 2: Que los alumnos desarrollen habilidades para relaciones interpersonales saludables y estrategias de buen trato tanto consigo mismos como con otros.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|--|--|
| JUNIO | ACTIVIDAD: TALLER: "RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO" | "Aprendiendo a empatizar" Los alumnos trabajan con estudio de caso y de forma grupal el desarrollo de la empatía. | El objetivo del taller es que los niños y niñas desarrollen y fomenten la empatía entre el alumnado, que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y fomenten su comprensión. |
| JULIO | TALLER: "RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO" | "Cohesión Grupal" Los alumnos trabajan de forma individual a través de guía en el reconocimiento de sus cualidades, dificultades y desarrollo personal. | El objetivo del taller es que los niños y niñas desarrollen una cohesión grupal, a través del conocerse más profundamente entre compañeros y compañeras. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |
| AGOSTO | TALLER: "RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO" | "Manejando el estrés" A través de actividad practica experiencial, se trabaja en manejo del estrés y aplicación de técnicas de relajación para los alumnos. | El objetivo del taller es que los niños y niñas aprendan herramientas para relajarse y liberar las tensiones que van acumulando. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Anexo "Ponte en mi lugar"
- Lápiz, plumones, papel, tijeras, cartulinas de colores y bolsa.
- Hojas blancas.
- Música de relajación.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:



- Profesor Juan Sebastián Soto.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas

Objetivo 3: Los alumnos a través de distintas actividades, desarrollan herramientas para su autoconocimiento, relaciones interpersonales saludables y formación de su autocuidado y su valoración personal.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|--|--|
| SEPTIEMBRE | ACTIVIDAD: TALLER: "AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD" | "Sobre el pololeo" A través de trabajo en grupos de 5 alumnos, con material entregado los alumnos desarrollan el concepto de pololeo. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas entiendan que significa pololear y qué conductas son aceptables y cuales se consideran violencia en el pololeo. |
| OCTUBRE | TALLER: "AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD" | "Mis vínculos afectivos" Alumnos a través de trabajo en dibujo guiado, reconocen las personas importantes en sus vidas. | El objetivo del taller es que los niños y niñas puedan reconocer los vínculos afectivos que poseen fuera de su familia y la importancia de ellos para su vida y desarrollo. |
| NOVIEMBRE | "IDENTIDAD Y AUTOESTIMA MI PROPIO AUTOCUIDADO" | "Uso responsable y seguro de Internet" A través del análisis de videos interactivos se realiza el proceso de autocuidado a través de las redes sociales y el uso de internet. | El objetivo de este taller es que los niños y niñas tengan información acerca de cómo utilizar Internet de manera responsable, proporcionando consejos para una navegación segura. |
| DICIEMBRE | EVALUACION SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Data, Pc, Parlantes.



- Hojas blancas, fotos de revistas, lápices de colores.
- Video de Pantallas Amigas: “Las cosas negativas de las redes sociales”
- Video de Pantallas Amigas: “Consejos para la ciberconvivencia positiva”
- Video de Pantallas Amigas: “Pérdida de la privacidad inducida”
- Afiche del MINEDUC: “Los Ciudadanos Digitales”

RESPONSABLE:

- Profesor Juan Sebastián Soto.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas

Objetivo 1: Reconocer el sentir del cuerpo y la expresión e identificación de sus emociones básicas, desde el concepto de amor en el pololeo, hasta el buen trato en las relaciones interpersonales.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|--|---|--|
| ABRIL | ACTIVIDAD: TALLER: “Afectividad y formas de Relacionarse” | ¿EN QUÉ CONSISTE ENAMORARSE? Los alumnos analizan video y reconocen el proceso de enamorarse, que conlleva a establecer relaciones interpersonales. | El objetivo de este taller, es que el alumnado pueda conocer el estado mental del enamoramiento y sus principales características, comprendiéndolo como un estado complejo, diferente a los entusiasmos e ilusiones pasajeras. |
| MAYO | TALLER: “Cuerpo y Consciencia Corporal”. | DISTINTOS CAMINOS, DISTINTOS FINALES Los alumnos trabajan de forma individual en análisis de video, con casos reales de cómo enfrentar situaciones que nos lleven a sentir emociones como rabia, frustración etc. | El objetivo de este taller es que los alumnos/as puedan reflexionar sobre las implicancias de la elección de estrategias agresivas o violentas / sublimadas o reguladas, frente a la necesidad de lograr objetivos propuestos y con miras a un desarrollo del plan de vida individual. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Anexo: Casos y Preguntas.
- Video: ¿Qué es el amor? Video: Impulso Agresivo: Implicancias.
- Tarjetas (para pegar los casos y preguntas), lápiz y papel por grupo.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Katherine Intveen.
- Psicóloga Karen Bernal.



EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 2: Que los alumnos reconozcan su propia identidad, fortalezcan su autoestima y su propio autoconocimiento.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|---|---|
| JUNIO | ACTIVIDAD: TALLER: "Identidad y Autoconocimiento" | HOMBRES Y MUJERES: DIFERENTES MANERAS DE PENSAR Los alumnos a través de grupo de debates, trabajan sobre estereotipos de género y diferencias hombres/mujer. | El objetivo de este taller es que los alumnos/as logren reconocer similitudes y diferencias entre hombres y mujeres en relación a las capacidades cognitivas. |
| JULIO | TALLER: "Identidad y Autoconocimiento" | . "Autoconocimiento y Valor Propio" Los alumnos trabajan de manera individual con mapa mental, respondiendo cuestionario guiado por profesor. | El objetivo del taller es que los y las estudiantes puedan conocer e identificar características propias y celebrarlas como parte de la diversidad existente en su medio. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |
| AGOSTO | TALLER: "Identidad y Autoconocimiento" | AUTOESTIMA: UN FACTOR PROTECTOR En grupo los alumnos reconocen características de la Autoestima, como factor protector para enfrentar situaciones de violencia. | El objetivo del taller es que los/as estudiantes conozcan el concepto de autoestima y como una autoestima saludable funciona como un factor protector de la violencia. |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Anexo: Mapa mental, "frases autoestima".



- Lápices de colores.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Katherine Intveen.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas

Objetivo 3: Que los alumnos reconozcan su propia identidad, fortalezcan su autoestima y su propio autoconocimiento.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|---|--|
| SEPTIEMBRE | ACTIVIDAD: TALLER: "AUTOCUIDADO Y BUEN TRATO" | ¿Por qué Cuidarse? Los alumnos analizan video de los riesgos en la adolescencia, se trabaja en formato debate. | El objetivo de este taller es mostrar al alumnado los conceptos de omnipotencia que tienden a minimizar el peligro frente al riesgo que pueden vivenciar en la etapa de la adolescencia. |
| OCTUBRE | TALLER: "AUTOCUIDADO Y BUEN TRATO" | . "Medios de comunicación y Sexualidad" A través de uso de cuestionario tanto individual, como en grupo, se analiza la implicancia de los medios de comunicación en sus elecciones personales. | El objetivo de este taller es que el alumnado pueda reconocer el constante bombardeo que reciben desde los medios de comunicación, los accesos peligrosos que se pueden encontrar en internet y los riesgos que significan para la integración del afecto y la excitación. |
| NOVIEMBRE | TALLER: "AUTOCUIDADO Y BUEN TRATO" | "CONOCIENDO EL CIBERBULLYING" Los alumnos revisan video respecto al concepto de Cyberbullying y analizan su implicancia y | El objetivo de este taller es que el alumnado conozca en que consiste el cyberbullying y reconozca estrategias para prevenirlo. |



| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | consecuencias con cuestionario. | |
|--|--|---------------------------------|--|

MATERIALES Y RECURSOS:

- Anexo: Mitos sobre el ciberbullying
- Cuestionario "Medios de comunicación y sexualidad" (Grupal e individual).
- Video: Bloquea el acoso en línea
- Lápices de colores.
- Hojas blancas.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Katherine Intveen.
- Psicóloga Karen Bernales.

EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas

Objetivo 1: Reconocer la importancia de la afectividad en las relaciones interpersonales saludables.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|--|--|
| ABRIL | ACTIVIDAD: TALLER: “Afectividad y formas de Relacionarse” | “Funciones e Importancia del Enamoramiento” Los alumnos en grupos trabajan el proceso del Enamoramiento y sus implicancias. | El objetivo de este taller es que los estudiantes sean capaces de entender la función que ha tenido el enamoramiento desde tiempos primitivos y la importancia que tiene en la actualidad, tanto para el desarrollo mental, como de la vida en pareja. |
| MAYO | TALLER: “Afectividad y formas de Relacionarse” | “En sus Zapatos” Los alumnos trabajan de guía individual para el desarrollo de la empatía como habilidad en las relaciones sociales. | El objetivo de este taller es que los estudiantes comprendan diferentes perspectivas de un problema o conflicto. |
| JUNIO | TALLER: “Afectividad y formas de Relacionarse” | Ciclo De La Violencia En Las Relaciones De Pareja A través de revisión de video, los alumnos reconocen la violencia en las relaciones de pareja y la prevención de esta. | Reconocer las principales características de las etapas de la violencia dentro de las relaciones de pareja. |
| JULIO | | Riesgos De La Sexualidad Durante La Pubertad Y Adolescencia Alumnos trabajan en plenario analizando casos entregados por profesor. | El objetivo de este taller es que los estudiantes puedan conocer y reflexionar en torno a los riesgos de la sexualidad, durante la pubertad y adolescencia temprana. |
| JULIO | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |



MATERIALES Y RECURSOS:

- Anexo: “Pautas de trabajo A y B”
- Lápices de colores, hojas blancas.
- Anexo situaciones de riesgo.
- Video “Ciclo de la violencia”.
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Mauricio Fuentealba.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas.

Objetivo 2: Desarrollar desde el autoestima su concepto de identidad y autocuidado personal, para el desarrollo de una personalidad efectiva.

| MES DE REALIZACIÓN | UNIDAD/ACCION | ACTIVIDAD | OBJETIVO: |
|--------------------|---|--|--|
| AGOSTO | ACTIVIDAD: TALLER: “Identidad y Autoestima y Autocuidado” | <p>“La construcción de identidad y los padres”</p> <p>Los alumnos en trabajo individual identifican sus características e identidad.</p> | El objetivo de este taller es que los estudiantes conozcan la importancia de la identificación con las figuras parentales en la construcción de la identidad y específicamente en la identidad sexual. |
| SEPTIEMBRE | TALLER: TALLER: “Identidad y Autoestima y Autocuidado” | <p>“Autoconocimiento y Valor propio”</p> <p>Los alumnos trabajan de manera individual con mapa mental, respondiendo cuestionario guiado por profesor.</p> | El objetivo del taller es que los y las estudiantes puedan conocer e identificar características propias y celebrarlas como parte de la diversidad existente en su medio. |
| OCTUBRE | TALLER: “Identidad y Autoestima y Autocuidado” | MI POSTURA FRENTE A LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE | El objetivo de este taller es que los estudiantes puedan reflexionar y tomar postura frente a diferentes amenazas e influencias que reciben a través |



| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | COMUNICACIÓN MASIVOS Y LA CULTURA Los alumnos trabajan en grupo de debate, para visualizar la influencia de los medios de comunicación en su identidad. | de los medios de comunicación y de la cultura. |
| NOVIEMBRE | TALLER: “Identidad y Autoestima y Autocuidado” | CUESTIONANDO LA INFORMACIÓN DE LA RED Alumnos trabajan de manera individual, analizando guía de trabajo. | El objetivo de este taller es que los estudiantes puedan reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de la información disponible en internet, promoviendo un pensamiento crítico, cuestionando así lo que en ella se encuentra. |
| DICIEMBRE | EVALUACIÓN SEMESTRAL | | |

MATERIALES Y RECURSOS:

- Hojas Blancas
- Lápices
- Anexo: “Mapa Mental”
- Anexo 1: Hoja de Trabajo
- Anexo 2: Guía de personajes para la actuación
- Data, Pc, Parlantes.

RESPONSABLE:

- Profesor Mauricio Fuentealba.
- Psicóloga Karen Bernal.

EVIDENCIAS:

Guías trabajadas y evidencias fotográficas.